

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

МБОУ «Школа №57»,

Кировского района, г.Казани

К.И. Саидеев



Характеристика условий реализации ФООП начального общего образования

МБОУ «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа № 57»
Кировского района города Казани

«Рассмотрено»

педагогическим советом школы
протокол № 1 от 28.08.2023г.
Введено в действие приказом № 160
от 31.08.2023

Характеристика условий реализации Федеральных основных образовательных программ НОО

1..Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Условия, созданные в МБОУ «Школа №57», реализующем основную образовательную программу начального общего образования:

- соответствуют требованиям ФООП НОО;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы МБОУ «Школа №57», характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- контроль за состоянием системы условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы образовательного учреждения базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС НОО;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Кадровые условия реализации основной образовательной программы Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требованиями профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

Должность: руководитель образовательного учреждения.

Должностные обязанности: обеспечивает системную образовательную и административно -хозяйственную работу образовательного учреждения.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: заместитель руководителя.

Должностные обязанности: координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Должность: учитель.

Должностные обязанности: осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Должность: педагог-организатор.

Должностные обязанности: содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании.

Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы. Должность: педагог-психолог.

Должностные обязанности: осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **воспитатель.**

Должностные обязанности: осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **педагог дополнительного образования.**

Должностные обязанности: осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению

«Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **музыкальный руководитель (учитель музыки).**

Должностные обязанности: осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.

Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должность: **библиотекарь.**

Должностные обязанности: обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.

Требования к уровню квалификации: высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП НОО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФОП НОО.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Курсы повышения квалификации педагогов, работающих в начальной школе

№	Ф.И.О.	Должность, преподаваемый предмет	Имеющаяся категория, дата присвоения	Год прохождения курсов, кол-во часов	Тема курсов
1	Исхакова А.Н.	Учитель начальных классов	Первая, 2019	2022	«Современный урок в начальной школе: как его создать ((в том числе 16 часов по особенностям организации работы с

					детьми с ОВЗ)», ЦСГО
2	Голованова С.А.	Учитель начальных классов	Высшая, 2022	2022	«Цифровой инструмент учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО(в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», ИРО РТ
3	Антонова С. Н.	Учитель начальных классов	Первая, 2020	2021	«Развитие цифровой образовательной среды в начальной школе», ИРО РТ
4	Данилина Л.В.	Учитель начальных классов	Высшая, 2021	2022	«Современный урок в начальной школе: как его создать ((в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», ЦСГО
5	Сагдиева А.Р.	Учитель начальных классов	Первая, 2019	2021	Совершенствование предметной и методической компетентности

					й учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), КФУ
6	Гибадуллина Г.Р.	Учитель начальных классов	Первая, 2021	2021	Совершенствование предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), КФУ
7	Парамонова В.Г.	Учитель начальных классов	Высшая, 2022	2021	«Совершенствовании предметной и методической компетентностей учителей начальных классов в

					условиях реализации ФГОС нового поколения (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)», КФУ
8	Сайфуллин а М.Ш.	Учитель начальных классов	Первая, 2018	2023	«Современная цифровая образовательная среда в начальной школе (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» (72 часа), ИРО РТ
9	Табанакова Е.Г.	Учитель начальных классов	Первая, 2020	2021	«Развитие цифровой образовательной среды в начальной школе», ИРО РТ
10	Гайнутдинова Л.Ш.	Учитель татарского языка	Первая, 2019	2023	«Формированию готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности», 36ч. Ключевые

					компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС)», 72ч;
1 1	Камалиева Г.Р.	Учитель татарского языка	Первая, 2022	2021	Новые подходы в методике преподавания родного (татарского) языка и литературы в современных условиях» 96 часов, ИРО РТ
1 2	Лобанова Н.А.	Учитель английского языка	Первая, 2020	2022	« Цифровые трансформации в обучении иностранным языкам (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ» (72 часа)
1 3	Панарина Э.Н.	Учитель английского языка	Первая, 2020	2022	« Цифровые трансформации в обучении иностранным языкам (в том

					числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ» (72 часа)
1 4	Балитова Г.Р.	Учитель Английског о языка	Высшая, 2020	2023	Формированию готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности, 36ч.; Английский язык: совершенствование предметной и методической компетенции учителей в условиях реализации обновлённого ФГОС ((в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72ч.
1 5	Шакирова А.И.	Учитель английског о языка	Высшая, 2018	2021	«Формирование у учителя родного (татарского) языка навыков развития читательской грамотности обучающихся в контексте

					международных исследований (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)»(72 ч.), КФУ
1 6	Савченко А.М.	Учитель английског о языка	Первая, 2019	2022	Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями федеральных стандартов: проектирование , программное обеспечение и методики учета достижений обучающихся» (96 часов, ИРО РТ
1 7	Камалетди нова К.М.	Учитель начальных классов	-	2022	Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» (72 часа), ИРО РТ
1 8	Марино Д.Р.	Учитель начальных	Первая, 2019	2023	Проектировани е ситуационных

		классов			заданий для обеспечения формирования и оценки функциональной грамотности младших школьников», 36 ч.; Интерактивные технологии как средство реализации ФГОС НОО-2021 (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), 72ч.
1 9	Кубинец А.И.	Учитель начальных классов	-	2022	Цифровые инструменты учителя начальной школы в аспекте обновления ФГОС НОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)» (72 часа), ИРО РТ

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС НОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение

деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Федеральных образовательных программ НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФООП.
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам реализации ФООП.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФООП.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФООП.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации Стандарта.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

План работы ШМО учителей начальных классов на 2023-2024 учебный год.

Методическая тема: «Повышение качества образования младших школьников средствами инновационных технологий в условиях модернизации образовательной системы».

Цель: Создать условия для формирования новых компетентностей учителей начальных классов с реализацией обновлённых ФГОС на основе инновационных технологий. Задачи:

1. Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование методической работы на 2023-2024 учебный год. Продолжение ознакомления учителей начальных классов с содержанием ФОП в начальной школе.

2. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФОП начального общего образования.

3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями в условиях внедрения ФОП через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.

4. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФОП НОО.

5. Внедрение в практику работы всех учителей МО современных образовательных технологий, направленных на формирование функциональных компетентностей обучающихся.

6. Внедрение в процесс обучения мониторинга процесса формирования УУД младшего школьника.

7. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся. Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями МО системой знаний преподавания предметов в соответствии с новыми ФОП НОО;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

Формы работы:

1. Взаимные посещения уроков.
2. Открытые уроки.
3. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом на открытом уроке.
4. Участие в работе научно – практических конференциях и педагогических конкурсах.
5. Работа над темами самообразования

Каждый учитель работает над своей темой самообразования, и в целом деятельность коллектива педагогов ШМО направлена на достижение результатов общей методической темы.

ФИО учителя	Методическая тема учителя
Исхакова Айгуль Нургаязовна	Развитие творческого потенциала личности младших школьников средствами компетентностного подхода
Голованова Светлана Анатольевна	Современный урок в начальной школе: новые подходы к проектированию
Данилина Любовь Викторовна	Системно-деятельный подход в обучении младших школьников в процессе реализации федеральных образовательных программ начального общего образования
Антонова Светлана Никоноровна	Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка
Табанакова Елена Геннадьевна	Использование метода проектов и информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательного интереса и творческой деятельности учащихся в условиях внедрения ФОП
Сайфуллина Мунира Шамиловна	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе
Марино Динара Романовна	Развитие творческих способностей детей в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО
Парамонова Вероника Геннадьевна	Всестороннее развитие личности в урочное и внеурочное время в свете ФГОС второго поколения
Гибадуллина Гулия Ризовна	Использование ИКТ технологий в деятельности учителя начальных классов
Камалетдинова Камиля Мухамметовна	Формирование читательской компетенции младших школьников через формирование умений и навыков работы с книгой на уроках и во

	внеурочное время.
Кубинец А.И.	Создание условий для формирования у учащихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности
Сагдиева Айгуль Рафилевна	Применение инновационных подходов в организации учебной деятельности в рамках внедрения ФОП
Гарифуллина Э.Э.	Использование информационных технологий для формирование математической компетентности учащихся

План работы школьного методического объединения учителей начальной школы

№	Тема мероприятия	Дата	Ответственные
1.	1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2022-2023 учебный год. 2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. Обсуждение и утверждение федеральных рабочих программ (работа в системе edsoo.ru)	Август	Руководитель МО Исхакова А.Н. Зам.директора по УР Маткулова Ч.Ф.
2	1. Педагогическая мастерская «Современный урок - одно из условий перехода на ФОП НОО». Моделирование уроков в творческих группах.	Октябрь	Сайтова Д.Н., Маткулова Ч.Ф. , все учителя начальных классов

	<p>2. Критерии оценки современного урока в начальной школе с учетом требования ФООП НОО.</p> <p>3. Об организации олимпиадного движения в начальных классах в 2023- 2024 учебном году.</p> <p>4. Участие в районных, городских, региональных очных и дистанционных мероприятиях, конкурсах и олимпиадах.</p>		
3	<p>1. Об итогах адаптации учащихся 1 –ых классов к школе.</p> <p>2. Итоги диагностики адаптационных процессов у учащихся 5-ых классов. Преимственность в обучении между первым и вторым уровнями образования.</p> <p>3. Результаты школьного тура олимпиад в начальных классах.</p> <p>4. Школьный конкурс педагогических разработок для учителей начальной школы «Мой новый урок в начальной школе».</p> <p>5. Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся за 1 полугодие 2022-</p>	Декабрь	Классные руководители Исхакова А.Н. Маткулова Ч.Ф., Сайтова Д.Н.

	2023уч. года.		
4	<p>1. «Формирование читательской и математической и естественно – научной грамотности в начальной школе».</p> <p>2. Взаимодействие со службой психолого - педагогического сопровождения введения ФОП начального общего образования.</p>	Январь	<p>Руководитель МО</p> <p>школьный психолог</p>
5	<p>1. Изучение и анализ опыта внедрения ФОП. Работа в конструкторе рабочих программ, как инструмент реализации ФОП НОО.</p> <p>2. Открытые уроки, занятия внеурочной деятельности, мастер - классы в рамках республиканских семинаров по обмену опыта</p>	Март	<p>Маткулова Ч.Ф., Сайтова Д.Н., Варфоломеева З.В., учителя начальных классов</p>
6	<p>1.Мониторинг образовательных достижений учащихся (1-4-ый годы обучения) на школьном уровне, региональном и федеральном (ВПР- 4 классы).</p> <p>2.Подведение итогов работы учителей 1-4-х классов.</p> <p>3.Пополнение методической копилки материалов в кабинетах и</p>	Май	<p>Исхакова А.Н, Маткулова Ч.Ф., Сайтова Д.Н., Варфоломеева З.В., учителя начальных классов</p>

	на сайте школы, соответствующих ФООП НОО. 4. Отчёт учителей по самообразованию. 5. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2023-2024 учебный год, обсуждение проекта плана МО на 2024-2025 учебный год.		
--	---	--	--

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документам и об образовании	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		На соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	13	3	10
Руководящие работники	4	0	4
Иные работники	3	1	2

2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Начального общего образования

Непрерывным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психологопедагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психологопедагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психологопедагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого - педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования

Основными формами психолого - педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психологопедагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психологопедагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения - на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования - гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;

- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;

- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет - муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (зароботная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации - местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет - общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических

работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда - от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала - 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;

- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;

- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФООП НОО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с законом (пункт 10 ст. 2 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2)).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями,

осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и

прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда

оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем. Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества. Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

4. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ФОП начального общего образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя русско-татарская общеобразовательная школа №57» Кировского района г.Казани, реализующее Федеральную образовательную программу НОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные подросткам и предназначенные для:

- общения проектной и исследовательской деятельности
- творческой деятельности
- индивидуальной и групповой работы

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ФООП

класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет иностранного языка, оборудованный персональным компьютером со средствами записи и редактирования звука и изображения, медиаплеером для индивидуальной работы с учебным вещанием в урочное и внеурочное время, средствами, обеспечивающими индивидуальную аудиокommunikацию;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов;

- естественно-научная лаборатория, с лабораторным оборудованием, включающим: приборы для наблюдений за погодой и погодными явлениями ; приборы для измерения длины, массы, температуры и времени, в том числе цифровые; приборы для изучения световых, звуковых, механических и тепловых явлений (в том числе цифровые датчики для измерения расстояния, силы, давления, температуры, освещенности, магнитного поля, звука, уровня шума, частоты сокращений сердца, влажности, рН-метр), оборудование для изучения поведения тел в воде, а также лупы и микроскопы;

- библиотека с читальным залом с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки, медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- имеется

- кабинет технологии домашнего хозяйства,

- спортивный комплекс (спортивный зал, спортивная площадка, спортивная хоккейная коробка).

Большинство учебных помещений рассчитаны на использование проектора с потолочным креплением, имеют соответствующий экран и возможность затемнения.

Кабинет технологии (1) – 50%.

Кабинеты родного языка и литературы (3) – 60%

Кабинет музыки (0) – 80%

Кабинет иностранного языка (2) – 65%

Кабинет химии (0) – 87%.

Кабинет информатики (2) – 90%

Кабинет русского языка и литературы (2) – 74%

Кабинет физики (1) – 94%

Кабинет математики (2) – 83%

Кабинет истории (1) – 80%

Кабинет изобразительного искусства (0) – 75%

Кабинет биологии (1) – 87%

Кабинет ОБЖ (0) – 50%

Кабинет географии (1) – 75%

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (в том числе цифрового) оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- создания материальных объектов; обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов и оборудования; проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, художественно-оформительских и издательских проектов;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

 - цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

5. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФООП НОО информационно - методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационнообразовательной средой.

Под информационнообразовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационнотелекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТкомпетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

- информационнообразовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационнообразовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

- информационнообразовательные ресурсы сети Интернет;

- вычислительная и

- информационнотелекоммуникационная инфраструктура;

- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансовохозяйственную деятельность образовательной организации (делопроизводство, кадры и

т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в естественнонаучной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебнометодическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

- создания и использования диаграмм различных видов, специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

- выступления с аудио, видео и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в естественнонаучную деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях

(индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- конструирования и моделирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

- размещения продуктов познавательной, учебноисследовательской деятельности обучающихся в информационнообразовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения. Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Учебно – методический комплекс

Программно-методическое обеспечение учебного плана
Учебно-методические комплекты для начальной школы

Используемые программы и учебники в т. ч. электронные учебники для изучения предметов на базовом уровне в 2023-2024 учебном году в МБОУ "Школа №57"		
предмет	класс	учебник
	1	А.А.Плешаков, Окружающий мир, в2х частях, "Просвещение", 2023
	2	А.А.Плешаков, Окружающий мир, в2х частях, "Просвещение", 2023
	3	А.А.Плешаков, Окружающий мир, в2х частях, "Просвещение", 2022
	4	А.А.Плешаков, Е.А. Крючкова, Окружающий мир, в 2х частях, "Просвещение", 2021
	4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., Окружающий мир в 2х частях, "Просвещение" , 2018
ОДНКНР	4	Студеникин М.Т. Основы светской этики, М "Русское слово", 2022
ОРК и СЭ	4	Сахаров А.Н., Кочегаров К.А. Основы религиозных культур народов России, М. "Русское слово", 2012, 2018
Русский язык	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука в 2х частях, "Просвещение", 2023
	1	Канакна В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2х частях, Просвещение, 2023
	2	Канакна В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2х частях, Просвещение, 2023
	2	Канакна В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2х частях, Просвещение, 2022
	3	Канакна В.П., Горецкий В.Г., Русский язык в 2х частях, Просвещение, 2022
	3	Рамзаева Т.Г. Русский язык в 2х частях, "Дрофа", 2020
	3	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2х частях, "Просвещение", 2022
	4	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык в 2х частях, "Просвещение", 2022
Литературное чтение	1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. др. Литературное чтение в 2х частях, "Просвещение", 2023

	2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. др. Литературное чтение в 2х частях, "Просвещение", 2023
	3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. др. Литературное чтение в 2х частях, "Просвещение", 2022
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение в 2х частях, "Просвещение", 2022
	4	Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Бойкина М.В., Литературное чтение в 2х частях, "Просвещение", 2022
Родной язык	1	Фатхуллова К.С. Татар теле. Учебник для русской группы. «ТКИ» 2017
	1	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.. Татар теле. Учебник для татарской группы. «ТКИ» 2017
	1	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов и др., Русский родной язык, "Просвещение», 2020
	2	Фатхуллова К.С. Татар теле. Учебник для русской группы (в 2 частях). «ТКИ" 2017.
	2	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Залялиева А.К. Татар теле. Учебник для татарских групп. «ТКИ» 2017
	2	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов и др., Русский родной язык, учебник, "Просвещение», 2020
	3	Фатхуллова К.С.. Татар теле һәм уку китабы. Учебник для русской группы (в 2 частях). «ТКИ» 2013, 2017
	3	Харисов Ф.Ф., Хисамова Ф.М., Харисова Ч.М.. Татар теле. Учебник для татарских групп. «ТКИ» 2017
	3	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов и др., Русский родной язык, "Просвещение», 2020
	4	Фатхуллова К.С.. Татар теле. Учебник для русских групп (в 2 частях). «ТКИ» 2016
	4	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.. Татар теле. Учебник для татарских групп. «ТКИ» 2016
	4	О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И. Богданов и др., Русский родной язык, учебник, "Просвещение», 2020

Родная литература	1	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.. Әдәби уку. Учебник для татарских групп. «Магариф-Вақыт» 2017
	2	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.. Әдәби уку. Учебник для татарских групп (в 2 частях). «Магариф-Вақыт» 2017
	3	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.. Әдәби уку. Учебник для татарских групп (в 2 частях). «Магариф-Вақыт» 2017
	4	Гарифуллина Ф.Ш., Мияссарова И.Х.. Әдәби уку. Учебник для татарских групп (в 2 частях). «Магариф-Вақыт» 2017
Математика	1	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2х частях, "Просвещение", 2023
	2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2х частях, "Просвещение", 2023
	3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2х частях, "Просвещение", 2020
	4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика в 2х частях, "Просвещение", 2020
	4	Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Математика в 2х частях, "Просвещение", 2018
Английский язык	2	Быков Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.и др., Английский язык, учебник в 2-х частях, 2023
	3	Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др./под ред. Вербицкой М.В. Английский язык ч 1,2, изд. "Вентана-Граф", 2022г.
	4	Вербицкая М.В., Эббс Б, Уорелл Э. и др./под ред. Вербицкой М.В. Английский язык ч 1,2, изд. "Вентана-Граф", 2022
Технология	1	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, учебник, "Просвещение", 2023
	2	Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Технология, учебник, "Просвещение", 2023
	3	Огерчук Л.Ю. Технология, учебник, М., Русское слово, 2013
	4	Огерчук Л.Ю. Технология, учебник, М., Русское слово, 2014
Искусство (Музыка)	1	Критская Е.Д. Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, учебник , 2023

	2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Музыка, учебник, 2023
	3	Л.В.Школяр, Л.Л.Алексеева, Музыка, изд."Мнемозина", 2013г.
	4	Л.В.Школяр, Л.Л.Алексеева, Музыка, изд."Мнемозина", 2013г.
Искусство (ИЗО)	1	Неменская Л.А./ под ред Неменского Б.М., Изобразительное искусство, учебник, 2023
	2	Коротеева Е.И./ под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство, учебник, 2023
	3	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина, ИЗО, "Дрофа", 2013
	4	В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина, ИЗО, "Дрофа", 2013
Физ-ра	1-2	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Брехов Л.В.. Физическая культура. «Академкнига/учебник», 2014
	3-4	Шишкина А.В., Алимпиева О.П., Бисеров В.В.. Физическая культура. «Академкнига/учебник», 2014

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету

обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации и обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей

организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих

работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

б доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);*

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№	Целевой ориентир	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми субъектами образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none">- нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;- внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;- качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности начальной школы в соответствии с ФОП
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и образовательную среду учреждения	<ul style="list-style-type: none">- эффективная система управленческой деятельности;- реализация планов работы методических объединений, психологической службы;- реализация плана системы оценки планируемых результатов
3	Наличие педагогов, способных реализовать ФОП (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none">- подбор квалифицированных кадров для работы;- повышение квалификации педагогических работников;- аттестация педагогических работников;- мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;- эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников.

4	<p>Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства; - качественная организация работы официального сайта;
5	<p>Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ФОП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - эффективная деятельность органов государственного управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	<p>Обоснование использования списка учебников для реализации задач ФОП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через проведение осмотра учебных кабинетов; - эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;

	образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	- реализация плана системы оценки планируемых результатов учащихся
7.	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся	- эффективная работа спортивного, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Школа №57» должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

